

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Урусовская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Приказом № 39 от 27.08.21г.

Директор МБОУ

«Урусовская СОШ»

 /Н.В.Уряднова/

Принято на заседании пед. совета

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2021г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

##### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи Программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

##### 1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

##### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

#### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

##### 2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

##### 2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

##### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

##### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

#### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

##### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

##### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

##### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

##### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

##### 3.6. Планирование образовательной деятельности

##### 3.7. Режим дня и распорядок

##### 3.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы обеспечивающие ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

##### 3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

##### 3.11. Перечень литературных источников

#### 4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Приложение

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого детский сад, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  
– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей

#### **Программа направлена на**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Программа учитывает**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации программы**

## **Цель**

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

## **Задачи**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует *принципы дошкольного образования*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная часть Программы построена с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»*, разработанной коллективом авторов под редакцией *Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*.

Примерная программа «От рождения до школы» (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

**Ведущие цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

**Программа «От рождения до школы»:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Отличительные особенности Программы «От рождения до школы»**

#### ***Направленность на развитие личности ребенка***

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

#### ***Патриотическая направленность***

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

***Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.***

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

#### ***Нацеленность на дальнейшее образование***

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

#### ***Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.***

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

#### ***Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.***

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности.

#### ***Особенности структуры программы «От рождения до школы»***

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала - содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

#### ***Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка***



В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

#### ***Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)***

К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для младенческой группы и первой группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

#### ***Простота введения вариативной части***

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) - учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование - вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы».

#### ***Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности***

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре. В приложении раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

#### ***Технологичность программы***

Большим преимуществом программы «От рождения до школы» является ее технологичность и успешность применения в массовой практике. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственными требованиям квалификацию, на существующей у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

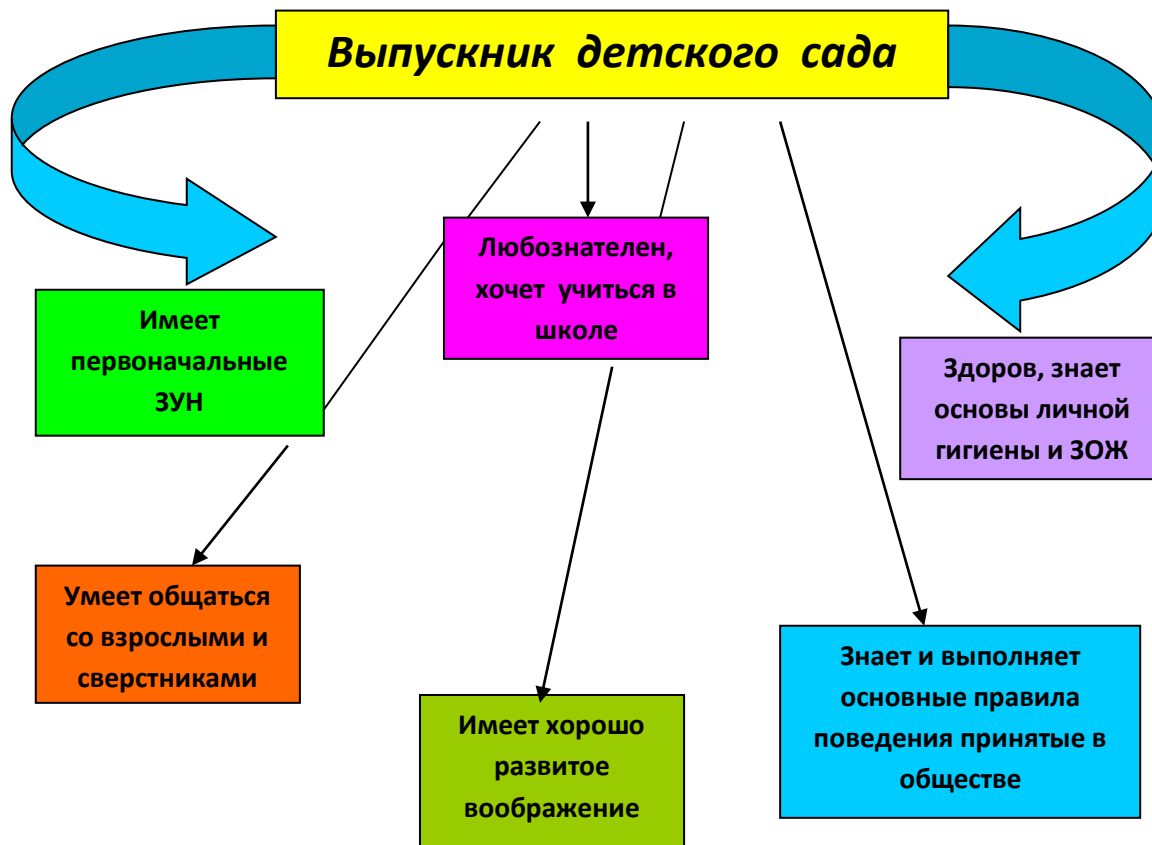
#### ***Наличие приложения с подробными перечнями***

В современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение.

### **1.2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

#### **Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения**



К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения задач;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (октябрь, апрель).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в Положении о мониторинге качества образовательной Программы.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка Организации;

– внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

– учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;

– *исключает унификацию и поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика ,одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его

разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных*

*способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку, поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

#### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*



Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **2.2.2. Дошкольный возраст**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум

диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях

#### **Принципы взаимодействия с семьей:**

1. *Принцип личностной ориентации.* Взаимодействие с семьей на основе уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. *Принцип социального партнерства.* Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается форма доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем, что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. *Принцип социального творчества.* Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы условия, помогающие раскрыть собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и взрослому в построении партнерских отношений, развития собственного «Я».

#### **Линии, способы и формы взаимодействия с семьей**

<b>№</b>	<b>Линии взаимодействия</b>	<b>Способы взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1	Физическое развитие и здоровье	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Индивидуальные и групповые консультации по оздоровлению и физической культуре детей
			«Папа, мама, я – спортивная семья»
2	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Тематические материалы для родителей
			Индивидуальные консультации
			Семейные творческие проекты: - права ребенка, - мой ребенок – это талант.
			Совместные тематические

			экскурсии.
			Оказание помощи в подготовке театрализованных представлений (пошив костюмов, изготовление декораций)
3	Социальное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники: - Новый год, - день защитников Отечества, - 8 Марта, - День знаний, - День матери (28 ноября), Поздравление детей с днем рождения
			Участие в конкурсах социальных проектов

### Основные формы взаимодействия с семьей

Формы работы	Содержание работы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства Посещение семей Анкетирование семей Составление социального паспорта семей
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Приглашение родителей на детские праздники Создание памяток
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации: - музыкальных гостиных - театрализованных постановок (пошив костюмов, изготовление декораций) - семейных праздников - прогулок - экскурсий - к участию детской исследовательской и проектной деятельности.

### План работы с семьями воспитанников

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
--------------	-------------------	------------------	---------------

<b><i>I. Рекламный блок</i></b>			
1.Маркетинговые исследования. Создание презентационного имиджа	1. Презентация МБОУ «Урусовская СОШ» для знакомства родителей с дошкольным учреждением 2. Популяризация деятельности детского сада в средствах массовой информации, в соц.сетях 3. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников . 4. Создание банка данных по семьям. 5. Дни открытых дверей.	В течение года	Заместитель директора, воспитатель
<b><i>II. Планирование работы с семьями воспитанников</i></b>			
1. Банк данных по семьям воспитанников	1. Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателя и для родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей по теме «Наша семья». 2. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей. 3. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.	1 кварт.,  2 раза в год	Воспитатель
2. Нормативные документы	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников.	Сентябрь	Зам.директора

3. Анкетирование и опросы	<p>1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах</p> <p>2. Выявление степени вовлечённости семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований к образованию детей.</p> <p>3. Социологическое исследование семей.</p> <p>4. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей. Оценка деятельности</p>	<p>Март, апрель.</p> <p>Ноябрь, декабрь.</p> <p>Октябрь, ноябрь.</p> <p>Февраль, март.</p>	<p>Зам. директора</p> <p>воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
4. Родительские собрания	<p>1. Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ДОУ. Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению.</p> <p>2. «Защита прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и семье».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Зам.директора</p> <p>Воспитатель</p> <p>Замдиректора воспитатель.</p>
5. Дни открытых дверей	<p>1. Посещение родителями занятий и различных режимных моментов.</p> <p>2. Консультирование (по плану консультационного центра)</p>	1 раз в квартал	Воспитатель
6. Телефон доверия	1. Обмен индивидуальной информацией (с другими сельскими ДОУ)	По потребности	Воспитатель
7. Родительские гостиные	«Наши успехи»	апрель	Воспитатель
8. Работа в библиотеке	<p>1. Тематика встреч с родителями «Книга в жизни ребенка», «Воспитание сказкой»</p> <p>2. Организация тематических выставок новинок литературы.</p> <p>3. Обмен книгами</p> <p>4. Организовать библиотеку</p>	В течение года	Воспитатель
9. Помощь	1. Организация и помощь в	В течение года	

родителей учреждению	проведении мероприятий 2.Участие в субботниках.		
<b><i>III. Совместное творчество детей, родителей, педагогов</i></b>			
1. Привлечение родителей к участию в деятельности	1.Работа над образовательными и творческими проектами. 2.Занятия с участием родителей. 3.Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными потребностями. 4.Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 5.«Гость группы» (совместные игры, интересные дела) 6.Участие в организации выставок. 7Выставка работ выполненных детьми и их родителями.	В течение года	Воспитатель
2. Творческая лаборатория	1.Работа над созданием единой программы воспитания и развития ребенка и семье с целью обеспечения непрерывности образования «Детский сад – семья» 2.«Взрослые и дети» - театрализованное представление с участием родителей и детей.. 3.Преемственность поколений. Поддержка семейных традиций. Семейные альбомы: «Чтобы жизнь повторилась сначала, загляните в семейный альбом», «Наши традиции».	В течение года.	



3. Досуговые мероприятия	1. Детские праздники: «Веселые старты» «Будем брать пример мы с папы» «Мамочка милая моя» «Праздник Пасхи и Весны» «Мы салютуем Победе» «Счастливое детство» «Осенний калейдоскоп» «День матери» 2. Театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). 3. День здоровья. 4. Неделя здоровья (каникулы).  5. Участие родителей в культурно-массовых мероприятиях, спортивных праздниках и соревнованиях.	Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Сентябрь - Ноябрь В течение года  1 раз в кв. Январь - Апрель  В течение года	Воспитатель
--------------------------	--	---	-------------

#### *IV. Педагогическое просвещение родителей*

1. Наглядная педагогическая пропаганда	1. Стенд «Для вас, родители». 2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 3. Информационный стенд в группе 4. Памятки для родителей. 5. Тематические выставки.	В течение года.	Воспитатель
	6. «Полянка» творчества.		
3. Консультативный центр для населения.	1. Социологические опросы по заявленным проблемам. 2. Консультация по вопросам семьи, воспитания детей. 3. Консультативная помощь на дому. 4. Тестирование (по запросам).	По плану консультцентра  По запросам родителей	Зам, директора воспитат.,

В целях расширения различного спектра форм работы с детьми и содействия с семьей в обеспечении обучения и воспитания детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, в детский сад создан консультативный центр.

- Проводятся бесплатные консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Консультации проводятся каждую вторую среду месяца (консультирование родителей)
- Разработан план работы консультативного центра.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:**

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации среды:**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать

как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в «Урусовская СОШ» соответствует ФГОС ДО и построена в группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

#### ***Коллектив учреждения***

Заместитель директора по дошкольному образованию –1

Воспитатель – 1,55

Помощник воспитателя – 1,15

Повар -1

**Общее количество педагогических работников: 2**

Из них имеют высшее образование: -1

Среднее педагогическое образование: 1 человек

**Стаж педагогической деятельности:**

От 5 до 10 лет: 1 педагог

Свыше 30 лет-1 педагог

#### ***Награды***

Педагогический коллектив постоянно находится в поиске путей совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

1. Групповая комната
2. Спальная комната
3. Кабинет заместителя директора
4. Совмещенный физкультурно-музыкальный зал

#### **Предметно-развивающая среда помещений**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда</b>		
<b>Музыкально-спортивный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• досуговые мероприятия;</li> <li>• праздники;</li> <li>• театрализованные представления;</li> <li>• родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Детские музыкальные инструменты.</li> <li>• Различные виды театра, ширмы.</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.</li> <li>• Модули.</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых педагогами пособий, игрушек, атрибутов.</li> </ul>
<b>Коридоры ОУ</b>	информационно-просветительская работы с сотрудниками ОУ и родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ОУ, «Полянка творчества»</li> </ul>
<b>участки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулки, наблюдения;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• трудовая деятельность;</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочная площадка для детей</li> <li>• Игровое, функциональное и спортивное оборудование</li> <li>• Цветник</li> </ul>
<b>Физкультурная площадка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованная образовательная деятельность по физической культуре;</li> <li>• спортивные игры;</li> <li>• праздники;</li> <li>• досуговые мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
<b>микроцентр «Физкультурный уголок»</b>	расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное спортивное оборудование</li> </ul>
<b>микроцентр «Уголок природы»</b>	расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Паспорт растения</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> </ul>
<b>микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольные-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> </ul>

<p><b>микроцентр «Строительная мастерская»</b></p>	<p>проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Напольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями)</li> <li>• Конструктор с металлическими деталями (старший возраст)</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст)</li> <li>• Транспортные игрушки</li> </ul>
<p><b>микроцентр «Игровая зона»</b></p>	<p>реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т.д.)</li> <li>• Предметы-заместители</li> </ul>
<p><b>микроцентр «Уголок безопасности»</b></p>	<p>расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о ПДД</li> </ul>
<p><b>микроцентр «Мордовский уголок»</b></p>	<p>расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная и мордовская символика</li> <li>• Образцы мордовских национальных костюмов</li> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и т.д.</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>• Предметы мордовского быта</li> <li>• Детская художественная литература</li> <li>• Мини-музей «Мордовская изба»</li> </ul>
<p><b>микроцентр «Книжный уголок»</b></p>	<p>формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
<p><b>микроцентр</b></p>	<p>развитие творческих способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> </ul>

«Театрализованн ый уголок»	ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
микроцентр «Творческая мастерская»	проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>• Альбомы-раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> </ul>
микроцентр «Музыкальный уголок»	развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>

#### Создание и обновление предметно-развивающей среды

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><i>Групповые комнаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• самообслуживание</li> <li>• трудовая деятельность</li> <li>• продуктивные виды творчества</li> <li>• самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни</li> <li>• развитие речи, художественная литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Календарь наблюдений за погодой</li> <li>• Конструкторы разных видов</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Уголок здоровья</li> <li>• Уголок безопасности</li> <li>• Стол дидактический с комплектом развивающих пособий</li> <li>• Игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарных математических представлений</li> <li>• опытно-экспериментальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой материал</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные-печатные игры, лото, домино.</li> <li>• Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, обучению грамоте.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Спальная комната</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон</li> <li>• игровая деятельность</li> <li>• гимнастика после сна</li> <li>• закаливающие процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• массажные коврики</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>раздевальная комната:</i></b> информационно-просветительская работа с семьями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный блок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал для родителей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• тематические досуги</li> <li>• развлечения</li> <li>• праздники</li> <li>• занятия по театрализованной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы</li> <li>• Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Костюмы карнавальные для детей и взрослых</li> <li>• Ширма театральная с занавесом</li> <li>• Домик для театрализованной деятельности</li> <li>• Детские стулья</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Физкультурный зал</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные занятия</li> <li>• спортивные досуги</li> <li>• развлечения и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Спортивный уголок</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Методический кабинет:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• организация консультаций</li> <li>• выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные документы</li> <li>• Методическая и справочная литература</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Методические материалы и рекомендации</li> <li>• Документация по содержанию работы , опыт работы педагогов</li> <li>• Детская художественная литература</li> <li>• Наглядный материал</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстрированный материал</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Ноутбук</li> </ul>



### Учебно-материальное обеспечение

Наименование показателя	Состояние
наличие ТСО	до 80% единиц ТСО из рекомендованного перечня

### Информационно-методическое обеспечение

Наименование показателя	Состояние
наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования)	1 комплект на группу
организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	наличие методического кабинета оснащение и оборудование методического кабинета - 80 % оборудования из рекомендованного требования
информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	наличие доступной информации для родителей о реализуемой программе; текущих результатах освоения программы; наличие в учреждении соответствующих условий; через сайт учреждения

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение

требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

### **3.7. Режим дня и распорядок**

Режим пребывания детей – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Вся группа работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МБОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

### ***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### ***Организация режима дня***

При проведении режимных процессов придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МБОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в осуществляют: заведующая, воспитатель.

#### **Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 10,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

#### **Организация прогулки**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.3./2.4.1 3590-20 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

#### **Режим организации жизни детей**

В соответствии с требованиями «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.3/2.4.3590-20

Режимные моменты	С 1-3 года	С 3-4 года	С 4-5 лет	С 5-6 лет
------------------	------------	------------	-----------	-----------

Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>				
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 –8.10	7.30 –8.20	7.30 –8.25	7.30 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.00	9.40-11.10	9.50-11.30	10.35-12.05
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.20	11.10-11.30	11.30-11.55	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30-12.10	11.55-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.25-15.50	15.20-15.40	15.15-15.35
Образовательная деятельность	16.00-16.10			
Дополнительное образование			15.40-16.00	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00	15.50-16.50	16.00-17.00	16.00-17.05
Возвращение с прогулки	17.00-17.20	16.50-17.10	17.00-17.10	17.05-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.30	17.10-17.30	17.10-17.40	17.15-17.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-18.00	17.30-18.00	17.40-18.00	17.35-18.00
<b>Дома</b>				
Прогулка	18.00-18.50	18.00-19.00	18.00-19.10	18.00-19.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50-20.20	20.00-20.30	20.10-20.40	20.15-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.20-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)

**Соблюдение двигательной активности в режиме дня  
Организация двигательного режима в младшей группе детей 2-3 года**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Длительность в минутах</b>
<i><b>физкультурно-оздоровительная работа</b></i>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно	2-3
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной	15-20

	активности детей	
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10 мин.
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин
гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Корригирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	10
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня	15
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
<b><i>физкультурно-массовая работа</i></b>		
Неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	15 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

**Организация двигательного режима в средней группе детей 4-5 лет**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Длительность в минутах</b>
<b><i>физкультурно-оздоровительная работа</i></b>		

Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
гимнастика перед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, фронтально, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	20
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
<b><i>физкультурно-массовая работа</i></b>		
Неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	20-25 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников,	



мероприятиях	недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	
--------------	---	--

### Организация двигательного режима в старшей группе детей 5-6 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ	2 раза в год	30
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5мин.
гимнастика перед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	Не более 10 мин.
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	25
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе,	40-60

	продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	
<b>Физкультурно -массовая работа</b>		
Неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	25-30 минут
физкультурно-спортивные праздники	3 раза в год	40 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

### 3.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации, которые соответствуют основным направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, реализуются программы дополнительного образования и парциальные программы.

В организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам, методикам и формам в соответствии с основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ реализуются:

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

#### **Познавательное развитие:**

-Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные краеведы».

Цель программы - активизировать поиск и сбор краеведческого материала о жителях села.

Углубить знания учащихся о своём крае, о Мордовии,привитие интереса к исследовательской и поисковой работе.

-«Формирование экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

### **Учебный план организованной образовательной деятельности**

<b>1.</b>	<b>Обязательная часть</b> (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)					
<b>1.1</b>	<b>Познавательноречевоенаправленноразвития</b>					
	<b>Образовательные области</b>	Виды Организованной деятельности	1мл. группа	2 мл. группа	средняя группа	старшая группа

	«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	0,5
		Ознакомление с природой	-	-	-	0,5
		Формирование Элементарных Математических способностей	1	1	1	1
		Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей			
	«Речевое развитие»	Речевое развитие	2	1	1	2
		Чтение худ. Литературы	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей			
<b>1.2</b>	<b><i>Социально-личностное направление развития</i></b>					
	«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевая игра Воспитание культуры поведения	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей			
		Трудовое воспитание	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей			
		ОБЖ	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей			
<b>1.3</b>	<b><i>Художественно-эстетическое направление развития</i></b>					
	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
		Конструирование	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей			
<b>1.4</b>	<b><i>Физическое направление развития</i></b>					
	«Физическое развитие»	Воспитание к/г навыков	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей			
		Физическая культура	3	3	3	3
	<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная - 40%)		1мл. группа	2 мл. группа	средняя группа	старшая группа
2.1	Дополнительное образование		-	-	1	1
	<i>ВСЕГО (СанПин)</i>	-	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>14</i>

*0,5 - организованная деятельность проводится через неделю*

**Годовой календарный учебный график  
МБОУ «Урусовская СОШ»**

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 10,5 часов (с 7.30 – 18.00)
	Предпраздничный день 9,5 часов (с 7.30 – 17.00)
Выходные	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации 4 ноября, 1–10 января, 23 февраля, 8 марта, 1–3 мая, 9 мая, 12 июня
Продолжительность учебного года	с 01.09.2021 г. по 31.05.2022г.
Продолжительность образовательного процесса	37 недель
В том числе продолжительность I полугодие II полугодие	17 недель 20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
График каникул	с 01 по 10 января 2022года
День открытых дверей	Вторая среда месяца
День здоровья	1 раз в квартал
Праздник для воспитанников: День знаний	01.09.2021 г.
«Осень в гости к нам пришла»	с 04.10.2021 по 08.10.2021 г.
«День матери»	26.11.2021 г.
Новогодние утренники	с 28.12.2021 г
День защитников Отечества	22.02.2022 г.
Праздник мам	05.03.2022 г.
«Праздник Пасхи и Весны»	27.04.2022 г.
День победы	11.05.2022 г.
«До свидания, детский сад!»	31.05.2022 г.
День защиты детей	01.06.2022 г.
Работа консультативного центра для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому	Вторая среда месяца
Мониторинг качества освоения программного материала	Октябрь

воспитанниками	
Итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	апрель
Выпуск детей в школу	31 мая 2022г.
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 2022 г. Проводится воспитательно-образовательная работа эстетически-оздоровительного цикла

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. № 273-ФЗ;  
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Региональным модулем программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина, Уставом Учреждения

### **3.9 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических ,кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.9.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных ,региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и

смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.9.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.9.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

– тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

– перечни научной, методической, практической литературы,

– перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

– информационные текстовые и видео-материалы, разделы, посвященные обмену

опытом;

– актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, конференций.

3.9.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы.

### 3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020г. №20 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» 3.1/2.4.3598-20.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.20г № 20 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // 3.1./2.4.3598-20
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении

методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.11. Перечень литературных источников

<p><b>Организация деятельности ДОО</b></p>	<p><b>методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2013</li> <li>• Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. - М., 2012</li> <li>• Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез. 2010- 2013</li> <li>• Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез. 2010-2013</li> <li>• Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2013</li> <li>• Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014</li> </ul>
<p><b>психолого-педагогическое сопровождение</b></p>	<p><b>методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2008-2014</li> <li>• Веракса Н.Е., Веракса А, Н.Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>• Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника, - М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>• Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>• Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, - М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>• Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2013 Рабочие тетради</li> <li>• Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: МозаикаСинтез, 2007-2013</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p><b>методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2008-2014</li> <li>• Веракса Н.Е., Веракса А, Н.Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>• Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника, - М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>• Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>• Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, - М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>• Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2013 Рабочие тетради</li> <li>• Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика Синтез, 2007-2013</li> </ul>



<p><b>Программы, технологии и пособия по игровой деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>• Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>• Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,</li> <li>• Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>• Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>• Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: МозаикаСинтез,2006-2010.</li> <li>• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Тематический модуль «Труд» Методические пособия</li> <li>• Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2013</li> <li>• Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, - М.:Мозаика-Синтез, 2010-2012</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>• Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: МозаикаСинтез, 2006-2010.</li> <li>• Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>• Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тий.-М.; Мозаика-Синтез, 20092010.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Рабочие тетради</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>• Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>• Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.</li> <li>• Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</li> <li>• Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.</li> <li>• Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ul> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.</li> <li>• Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Насекомые - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Рептилии и амфибии, - М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</li> <li>• Собаки-друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»</li> <li>• Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>• Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</li> <li>• Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наглядно-дидактические пособия</li> <li>• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Нагляднодидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-</li> </ul>

Синтез, 2008-2010.

- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Серия «Грамматика в картинках»

- Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Антонимы. Прилагательные, - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Один - много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

- Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Английский алфавит. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради Младшая группа

- Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Денисова Д. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Средняя группа

- Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Денисова Д. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Старшая группа

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

- Денисова Д. Прописи для дошкольников,- М.: Мозаика-Синтез, 2013 Подготовительная к школе группа

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2012

- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

- Денисова Д. Прописи для дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез,2012

- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез,2012

Книги для чтения

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2012

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2012

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2012</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2013</li> <li>• Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>• Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>• Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012</li> <li>• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, К-2010</li> <li>• Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез,</li> <li>• Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2012</li> <li>• Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2012</li> <li>• Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2012</li> <li>• Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2012 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»</li> <li>• Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Городецкая роспись по дереву. - М: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Каргополь - народная игрушка. - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Хохлома, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ul> <p>Плакаты большого формата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гжель. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Гжель. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Полхов-Майдан. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Полхов-Майдан. Орнаменты.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Хохлома. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.</li> </ul>

	<p>Рабочие тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волшебный пластилин. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Филимоновская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Хохломская роспись, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</li> <li>• Простые узоры и орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Узоры Северной Двины. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Сказочная Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</li> <li>• Смешные игрушки из пластмассы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Тайны бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Секреты бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>• Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.</li> <li>• Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>• Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>• Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>• Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>• Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>• Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>• Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> </ul>
--	--

#### **4.Дополнительный раздел.**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Дополнительное образование способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Работа с дошколятами ведется по дополнительной общеобразовательной программе «Юные краеведы» Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей в возрасте от 5 со сроком реализации на два года .Программа позволяет формировать у обучающихся интерес к труду, развивает творческое мышление, самостоятельность, помогает овладеть различными навыками труда, умение работать в команде.

#### **. Цели и задачи программы**

**Цель программы** - Активизировать поиск и сбор краеведческого материала о жителях села. Углубить знания воспитанников о своём крае, о Мордовии.

**1 год обучения** - обогащение воспитанников знаниями о родной культуре; сбор и корректировка материала о жителях села; привитие интереса к исследовательской и поисковой работе; ведение поисковой работы с целью нахождения экспонатов для музея; проведение экскурсий по знаменитым местам села, по родному краю (фотографирование, наблюдение).

**2 год обучения** – оформление стендов, альбомов в школьном краеведческом музее на основе собранных материалов, фотографий, документов; оформление научно-исследовательских работ о селе, о знаменитых людях села. Проведение заочных путешествий, тематических экскурсий по Ардатовскому району, по Мордовии: «Традиции, быт, труд, история, культура». Продолжение работы поисковой группы по сбору материала «Люби и знай свой родной край».

#### **Задачи программы.**

##### **Обучающие:**

- Приобщение воспитанников к краеведческой и поисково – исследовательской деятельности.
- Умения сформулировать проблему исследования.
- Овладеть методикой сбора, оформления материала.
- Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

##### **Развивающие:**

- совершенствовать творческие способности детей и исследовательские умения в процессе выполнения практических работ;
- развивать внимание, память, логическое и образное мышление, пространственное воображение;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей;
- развивать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- способствовать развитию мотивации для дальнейшего саморазвития воспитанников кружка.

##### **Воспитательные:**

- Воспитать у воспитанников чувство патриотизма, бережного отношения к природе.
- побуждать и стимулировать мотивацию к трудовой деятельности за счет привлекательных и значимых для детей объектов труда - воспитать осознанное отношение к результатам труда;
- формировать чувство прекрасного, толерантность, санитарно-гигиеническую культуру, правила безопасного труда;
- принимать действенные меры по обеспечению сохранности документов и реликвий, условий для использования собранных документов и старинных вещей.

## **4.Дополнительный раздел**

### **Краткая презентация программы.**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урусовская средняя общеобразовательная школа» Ардатовского муниципального района Республики Мордовия (Далее- Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –физическому, социально- личностному ,познавательному речевому и

художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Всего в ДОО воспитывается 8 детей. Общее количество групп – 1. Разновозрастная группа (1-7 лет) – 8 детей.

Основная цель ДОО:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа ДОО ориентирована на реализацию образовательных областей:

- социально-коммуникативная;
- познавательная;
- речевая;
- художественно-эстетическая;
- физическая.

Отделение дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урусовская средняя общеобразовательная школа «Ардатовского муниципального района Республики Мордовия является детским садом общеразвивающего вида.

Предметно-развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства отделения дошкольного образования, группы участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  
Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
  - развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.
- *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.
- *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.  
Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

## **Приложение 1**

### **Региональный компонент образовательной программы**

Основная цель дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Приобщение детей к национальной мордовской культуре осуществляется педагогами



через примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» под редакцией О. В. Бурляевой и др.

*Целью* программы является ознакомление дошкольников с родным краем; формирование чувства патриотизма, гражданственности; приобщение к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития детей.

***Задачи программы:***

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к языку, литературе, истории, природе, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

В основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей.

**Физическое развитие** (физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, мордовских, чувашских, татарских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ Ардатовского района;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**Социально-коммуникативное развитие** (безопасность, социализация, труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи.

**Речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы)

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Мордовия и городе Саранск.
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и мордовскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям мордовского, русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности.

### **Художественно-эстетическое развитие**(музыка, художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, мордовского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Мордовия, родного края, села;

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями мордовских, русских и других народов.

### **Познавательное развитие** (математика, конструирование, формирование целостной картины мира)

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- формирование представлений: о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города (поселка, села); о Саранске – столице Мордовии, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории республики; о гербе, гимне, флаге Мордовии; о климате и географическом положении, природе, заповедниках Мордовии (явления неживой природы, растительный и животный мир).

## **II младшая группа**

(от 3 до 4 лет)

<b>Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)</b>		
<b>1</b>	<b>ОО Физическое развитие</b> (здоровье)	<ul style="list-style-type: none"><li>- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона.</li><li>- создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений;</li><li>- познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур;</li><li>- приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры;</li><li>- формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;</li><li>- формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебо - булочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить;</li><li>- познакомить с национальными блюдами и напитками;</li><li>- дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для</li></ul>

		<p>здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о ценности здоровья, формировать предпосылки здорового образа жизни;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> </ul>
2	<b>ОО Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать двигательную активность в подвижных играх;</li> <li>- поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с бросанием и ловлей, развивающие ловкость движений;</li> <li>- постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой движений.</li> </ul>
3	<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- создавать условия для доверительного общения на родном языке;</li> <li>- поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике;</li> <li>- воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого);</li> <li>- приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, республики, страны;</li> <li>- развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружающей жизни и по мотивам мордовских литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым ребенок испытывает симпатию;</li> <li>- создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт мордовского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей;</li> <li>- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения);</li> <li>- побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алдуня показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под</li> </ul>

		<p>музыку мордовских композиторов, под звучащее слово (в произведениях мордовской поэзии и малых фольклорных форм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками;</li> <li>- формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность с разными членами семьи, воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.</li> </ul>
4	<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров, сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка мордовскими народными пословицами;</li> <li>- познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей.</li> </ul>
5	<b>ОО Социально-коммуникативное развитие безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые (режущие, колющие) предметы, электроприборы и др.), приучать к осторожности во время купания в бассейне и в водоемах</li> </ul> <p><b>Формирование безопасного поведения на дорогах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с проезжей частью дороги, тротуаром;</li> <li>- способствовать пониманию значения зеленого, желтого и красного сигнала светофора, научить двигаться по зрительным сигналам;</li> <li>- формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах с выделением наиболее значимых для обучения правил дорожного движения, ситуаций и объектов;</li> <li>- познакомить с названиями и назначением средств передвижения, учить находить сходство и различия грузового и легкового автомобиля, называть существенные детали (у автомобиля – кабина, руль, колеса и т. д.), цвет, размер, обратить внимание на некоторые сходные по назначению средства передвижения (трамвай, троллейбус, автобус), способствовать умению группировать их по выделенным свойствам, назначению;</li> <li>- дать первые представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и т. д.;</li> <li>- развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта,</li> </ul>

		<p>сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом цвете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, отличать звуки движущегося самолета, поезда, трамвая и т. д., развивать слуховое внимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о труде взрослых (водитель, инспектор ГИБДД, кондуктор), обратить внимание на их трудовые действия и результат.</li> </ul> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с правилами поведения в природе, формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.).</li> </ul>
6	<p><b>ОО Речевое развитие</b> <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым;</li> <li>- вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя;</li> <li>- учить следить за развитием действий в мордовских народных сказках, литературных произведениях мордовских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание, вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову;</li> <li>- помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах;</li> <li>- познакомить с образцами мордовского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.</li> </ul>
7	<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет, продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением, развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода;</li> <li>- вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.);</li> <li>- учить правилам поведения в гостях, на дне рождения</li> </ul>

		<p>у друга, народном празднике, в детском саду, познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми;</li> <li>- познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать - и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус);</li> <li>- расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности;</li> <li>- развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе;</li> <li>- учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей, способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, появление первоцветов и т. п.).</li> </ul>
8	<p><b>ОО художественно-эстетическое развитие Музыка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать эмоциональный отклик на мордовскую народную музыку и музыку мордовских композиторов, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом);</li> <li>- начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов, вызвать желание танцевать;</li> <li>- включать музыку в структуру детских видов деятельности; проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).</li> </ul>
9	<p><b>ОО художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</b></p>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т. п.);</li> <li>- подводить детей к восприятию произведений искусства, познакомить с элементарными узорами мордовского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства, приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего</li> </ul>

		<p>изображаемому предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять названия цветов, учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов;</li> <li>- учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях, подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная), развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.);</li> <li>- формировать опыт совместной деятельности со взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам мордовского прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки;</li> <li>- развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие, побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания;</li> <li>- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, соленым тестом; комочки и вылепленные предметы класть на дощечку; - объединять вылепленные предметы в коллективную композицию вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга;</li> <li>- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам мордовского прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>Приобщение к изобразительному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме);</li> <li>- вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений мордовских писателей и поэтов, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям.</li> </ul>
10	ОО Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о</li> </ul>

		<p>событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отвечать на вопросы, стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями;</li> <li>- привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (мордовских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений, правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;</li> <li>- помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;</li> <li>- обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, совершенствовать звуковую культуру речи.</li> </ul>
--	--	--

**Средняя группа  
(от 4 до 5 лет)**

<b>Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)</b>		
<b>1</b>	<b>ОО Физическое развитие здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона;</li> <li>- обогащать представления об алгоритме процессов личной гигиены, добиваться сознательного и самостоятельного соблюдения гигиенических норм и правил;</li> <li>- развивать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви;</li> <li>- воспитывать привычку самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном;</li> <li>- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами;</li> <li>- познакомить с национальными блюдами и напитками;</li> <li>- дать представление о необходимых детскому организму витаминах, воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и ягод, рыбных и молочных продуктов, мясных и других полезных продуктов;</li> <li>- познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины, формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>ОО Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей потребность в двигательной активности,</li> </ul>



	<b>развитие</b>	<p>развивать самостоятельность в организации мордовских народных игр с небольшой группой сверстников, приучать к самостоятельному выполнению правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт (овладение основными движениями);</li> <li>- развивать творческие способности детей в подвижных играх (придумывание вариантов, комбинирование движений).</li> </ul>
<b>3</b>	<b>ОО Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности, поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике;</li> <li>- формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение);</li> <li>- приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны;</li> <li>- побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений мордовских писателей и поэтов, мультфильмов;</li> <li>- учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари, предметы ряженья, народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью;</li> <li>- в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам мордовских народных сказок), используя кукол в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию;</li> <li>- формировать представление ребенка о себе, национальности родителей, рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями, учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи;</li> <li>- формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций, воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>ОО Социально-коммуникативное развитие Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о трудовой деятельности посредством мордовских народных сказок, сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками мордовских писателей;</li> <li>- продолжать знакомство с доступными пониманию ребенка</li> </ul>

		<p>профессиями (строитель, электрик, сантехник и др.), формировать представления о мотивах трудовой деятельности взрослых.</p>
5	<p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b> <b>Безопасность</b></p>	<p><b>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении;</li> <li>- прививать детям знания основ безопасности собственной жизнедеятельности, формировать чувство осторожности;</li> <li>- приучать детей к осторожности в работе с ножницами, ножом, стеклой; в использовании спортивного инвентаря, предметов из стекла, научить ребенка правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми.</li> </ul> <p><b>Формирование безопасного поведения на дорогах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с расположением и значением красного, желтого, зеленого цветов светофора в дорожном движении, упражнять в определении своих действий по сигналу светофора; - учить детей не только различать направления (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета по отношению к себе (слева от меня – дом, справа – машина, впереди – пешеходы, сзади – велосипедист);</li> <li>- развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); отличать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т. д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться, развивать слухо-моторную координацию;</li> <li>- обогащать представления детей о некоторых видах общественного транспорта (троллейбус, автобус, трамвай, поезд, самолет, теплоход и т. д.); определять места остановок маршрутного транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая; познакомить с соответствующим знаком «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», обращать внимание на правила поведения при посадке, выходе из общественного транспорта;</li> <li>- рассказать детям о метрополитене, железной дороге, поезде, о труде машиниста, о правилах поведения в железнодорожном транспорте и на железной дороге, познакомить с макетом железной дороги;</li> <li>- добиваться выполнения элементарных правил поведения на улице (не бегать, не кричать, не ходить по краю тротуара и т. д.), познакомить с правилами езды на велосипеде, пешеходной дорожкой, со знаком «Пешеходный переход», объяснить, где и как переходят улицу;</li> <li>- продолжить обучение езде на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, развивать умение управлять своими движениями, тормозить и останавливаться, свободно ориентироваться на спортивной площадке;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить находить общее и различное в транспортных средствах, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и функциям, поощрять попытки обобщать полученную информацию («Собери похожее», «Летает, плавает, ездит» и др.);</li> <li>- расширять знания о труде взрослых: водитель троллейбуса (автобуса) водит троллейбус (автобус), водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дороги, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улице и т. п., помочь установить связь между целью и видами труда;</li> <li>- поощрять самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для отражения правил безопасного поведения на дорогах, наделение модулей игровым значением, использование образных и технических игрушек, предметов-заместителей;</li> <li>- развивать умение воспроизводить ролевые действия (водителей, пешеходов, пассажиров и т. д.), быстро реагировать на зрительный и слуховой сигналы, неожиданные изменения в игровой ситуации;</li> <li>- создавать условия для самостоятельного использования приобретенного ребенком опыта в дидактических (настольно-печатных) играх, совместно с детьми организовывать досуговые игры, игры-развлечения, кукольный театр, игры-драматизации, приуроченные к наиболее значимым для обучения правилам дорожного движения ситуациям;</li> <li>- развивать у детей желание сооружать постройки – макеты городских (сельских) улиц по собственному замыслу и по условиям, поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др.;</li> <li>- учить детей замечать происходящие в природе явления, суточные изменения и их отражения в окружающем (вечер – на улице стало темно, включаются уличные фонари, машины включают фары);</li> <li>- развивать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах.</li> </ul> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений;</li> <li>- развивать представления о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, о недоброкачественных продуктах, об опасности приема в больших дозах витаминов, лекарственных препаратов.</li> </ul>
6	<p><b>ОО Речевое развитие</b>  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики – народную сказку, рассказ, стихотворения мордовских писателей и поэтов, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание;</li> <li>- обогащать внутренний мир ребенка представлениями о</li> </ul>

		<p>сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из мордовских сказок;</li> <li>- повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;</li> <li>- поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора;</li> <li>- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.</li> </ul>
7	<p><b>ОО</b> <b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть республику, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет, рассказать детям о достопримечательностях города (села);</li> <li>- способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе, стимулировать к собиранию коллекций открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, альбомов, иллюстрированных книг, журналов, буклетов, связанных с образами родного края;</li> <li>- развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода, вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека;</li> <li>- формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, содержит в чистоте двор, улицу, вызвать желание содержать в порядке жилище, улицы города (села);</li> <li>- продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина), вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов;</li> <li>- расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных, обитателях уголка природы в группе, организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (воробей, снегирь, синица), вызвать желание детей подкармливать их круглый год;</li> <li>- побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, в лесу, на речке, проявлять желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, уголок природы, сделать их фотоснимки.</li> </ul>
8	<p><b>ОО</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Музыка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к мордовской музыке, поддерживать желание ее слушать, побуждать говорить об ее эмоционально-образном содержании, делиться своими впечатлениями;</li> <li>- используя музыкальные произведения мордовских композиторов, вводить понятие трех основных музыкальных</li> </ul>

		<p>жанров: песня, танец, марш, совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием;</li> <li>- развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения мордовских песен;</li> <li>- продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для мордовского танца, формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки;</li> <li>- поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку;</li> <li>- включать музыку в структуру детских видов деятельности;</li> <li>- проводить интеграцию музыкальных занятий с ознакомлением произведений детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).</li> </ul>
9	<p align="center"><b>ОО</b></p> <p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p align="center"><b>Художественное творчество</b></p>	<p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строения объектов растительного и животного мира;</li> <li>- продолжать знакомство с произведениями мордовского прикладного искусства;</li> <li>- познакомить детей с понятием «орнамент», развивать умение выделять элементы узора;</li> <li>- приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т. д.;</li> <li>- формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности;</li> <li>- учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы);</li> <li>- познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый), развивать чувство цвета;</li> <li>- привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам мордовского прикладного искусства;</li> <li>- побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села), рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина);</li> <li>- формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми</li> </ul>

		<p>движениями пальцев, соединять части; сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием, поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полой формы (пиала, горшочек, чашка и др.), познакомить с приемами использования стеки, поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки;</li> <li>- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином);</li> <li>- объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.);</li> <li>- вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности;</li> <li>- в декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки;</li> <li>- вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам мордовских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре, доставить радость от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;</li> <li>- обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос, развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов;</li> <li>- познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов;</li> <li>- упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п., побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений, развивать чувство ритма;</li> <li>- подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город), формировать навыки аккуратной работы;</li> <li>- вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам мордовского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).</li> </ul> <p><b>Приобщение к изобразительному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями), развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом;</li> </ul>
--	--	--

		<p>-познакомить детей с традиционным мордовским костюмом, обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика, помочь найти элементы прошлого в современной одежде;</p> <p>- дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло», в доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров (сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек;</p> <p>- познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр – это архитектурные сооружения), обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;</p> <p>- закреплять знания о книге, книжной иллюстрации, познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных мордовскими писателями и поэтами;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<b>1 0</b>	<b>ОО Речевое развитие Развитие речи</b>	<p>- развивать интерес детей к мордовскому (русскому) языку посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке;</p> <p>- создавать условия для овладения первичной коммуникацией на мордовском языке;</p> <p>- заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.</p>

**Старшая группа.  
(от 5 до 6 лет)**

<b>Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)</b>		
<b>1</b>	<b>ОО физическое развитие Здоровье</b>	<p>- расширять представления детей о спортивных командах, поддерживать детское олимпийское движение;</p> <p>- познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом» и др., вызвать желание заниматься физической культурой и спортом;</p> <p>- расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание, сон и др.) и факторах, разрушающих здоровье;</p> <p>- дать понятия «питьевой режим», «режим питания»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с национальными изделиями из теста, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;</li> <li>- дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них;</li> <li>- научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.);</li> <li>- воспитывать сочувствие к больному человеку, учить характеризовать свое самочувствие, не оставлять без внимания посильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подает лекарство, стакан с водой, укрывает одеялом, общается и т. д.).</li> </ul>
2	<b>ОО физическое развитие Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с мордовскими народными играми, поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования, развивать умение соблюдать правила игры, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками;</li> <li>- развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.</li> </ul>
3	<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новеньким в группе детского сада и др.;</li> <li>- создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности;</li> <li>- обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи мордовский народный фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.);</li> <li>- создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим);</li> <li>- углублять представления о семье и ее истории, формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее, профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников; акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками;</li> <li>- развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр, артистов на международных конкурсах;</li> <li>- поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых</li> </ul>



		<p>игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений мордовских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки, отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмы и т. д.;</li> <li>- развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение мордовских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля, предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями;</li> <li>- поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера.</li> </ul>
4	<b>ОО Социально-коммуникативное развитие Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством мордовских народных сказок, обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся;</li> <li>формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе), – учитель, нефтяник, доярка и др.;</li> <li>- активизировать участие детей в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;</li> <li>- привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> </ul>
5	<b>ОО Социально-коммуникативное развитие Безопасность</b>	<p><b>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья;</li> <li>- дать детям четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми, рассматривать и обсуждать с ними наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обращая внимание на недопустимость и опасность остаться наедине с незнакомым человеком.</li> </ul> <p><b>Формирование безопасного поведения на дорогах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться в направлении движений к себе и от себя, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); осваивать пространство, договариваясь между собой о возможных перемещениях; определять относительность движения от объекта в игровой ситуации (движущегося автомобиля, поезда);</li> <li>- добиваться самостоятельного определения своего местонахождения и места расположения окружающих</li> </ul>

		<p>предметов относительно друг друга, указывая на их положение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать представления о цветовых сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного), познакомить со знаками дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Больница», обратить внимание на их сходство и различие;</li><li>- познакомить с алгоритмом перехода дороги с несколькими полосами движения, упражнять в умении ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, регулируемых перекрестков, познакомить детей с понятием «дорожная разметка», со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;</li><li>- рассказать о зонах повышенной опасности, познакомить с предупреждающими дорожными знаками «Скользкая дорога», «Опасный поворот», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др., обратить внимание на их сходство и различие;</li><li>- познакомить с деятельностью инспектора ГИБДД, регулирующими движение транспорта сигналами, развивать умение ценить общественную значимость его труда;</li><li>- уточнить знания о назначении специальных транспортных средств: машины скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины и др., развивать способность реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух, обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения;</li><li>- познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением); при прохождении турникетов;</li><li>- развивать умение наблюдать, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки в общественном месте; подводить детей к пониманию последствий несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах, их влияния на эмоциональное состояние других людей;</li><li>- развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности: определять, в каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, каким транспортом пользуются родители;</li><li>- познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сиденье, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать знание ребенком телефона и адреса своего местожительства, названия близлежащей остановки и умения обратиться (при необходимости) за помощью к сотруднику полиции;</li> <li>- продолжить обучение езде на двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево, направо, по кругу, змейкой;</li> <li>- развивать умение управлять своими движениями, определять места для катания на велосипеде, самокате;</li> <li>- поощрять детскую инициативу в организации подвижных и спортивных игр, игр-эстафет: «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования» и др.;</li> <li>- обучать элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия: проигрывание ситуаций, макетирование и моделирование пространственного расположения зданий, транспортных средств, пешеходов, дорожных знаков и т. п.;</li> <li>- побуждать к обобщению полученной информации (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, гужевой транспорт) и её самостоятельному использованию в игровой деятельности («Что лишнее», «Автодорожное лото», «Дорожное домино» и др.);</li> <li>- инициировать обсуждение прочитанного, поощряя детские вопросы проблемного характера («Что может случиться, если на регулируемом перекрестке не работает светофор?», «Как поступить, если мячик покотился на проезжую часть дороги?» и др.), развивать умение не только разрешать проблемные ситуации, но и самостоятельно их формулировать;</li> <li>- поощрять создание детьми (совместно со взрослыми) книг – сборников сочиненных сказок, с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на дорогах, рассказов из личного опыта, стихов, иллюстрированных детскими рисунками (апликациями);</li> <li>- предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию.</li> </ul> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать культуру поведения в природе, рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.);</li> <li>- формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека;</li> <li>- предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бродячими животными</li> </ul>
6	<p><b>ОО речевое развитие</b>  <b>Чтение</b>  <b>художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений;</li> <li>- вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний, вызвать желание бережно относиться к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать ее содержание;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;</li> <li>- познакомить с пословицами, поговорками мордовского народа, помочь понять их смысл, создавать условия для проявления детского творчества, элементарного сочинительства (рассказы по потешке, прибаутке с опорой на наглядно представленный материал);</li> <li>- продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок (в том числе мордовских народных), побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения</li> </ul>
7	<p align="center"><b>ОО</b> <b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае; - познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села);</li> <li>- познакомить с основной символикой Республики Мордовия (флаг, герб, гимн), развивать осознание детьми принадлежности к своему народу;</li> <li>- приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур, познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства, вызвать интерес к их жизни и деятельности;</li> <li>- расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первые навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»);</li> <li>- поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края, учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.);</li> <li>- побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних), помогать узнавать животных по издаваемым ими звукам;</li> <li>- развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.</li> </ul>

8	<p align="center"><b>ОО</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>Музыка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать интерес к слушанию мордовской музыки, эмоциональный отклик на нее, развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения, развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении;</li> <li>- закрепить понятие жанр музыкального искусства, учить определять жанр музыкальных произведений мордовских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов;</li> <li>- совершенствовать певческие навыки детей на основе национального репертуара, строить певческую работу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни;</li> <li>- совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их усложненные варианты, поддерживать индивидуальные творческие проявления детей в работе над танцевальными движениями;</li> <li>- создавать условия для свободного самовыражения детей в играх, поощрять музыкально игровую импровизацию в ролевом поведении, развивать творческие способности.</li> </ul>
9	<p align="center"><b>ОО</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>Художественное творчество</b></p>	<p><b><i>Развитие продуктивных видов деятельности</i></b>  <b><i>Рисование</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство с элементами национального орнамента, приобщать детей к декоративной деятельности, способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви, предметах быта, разнообразию используемых элементов национального орнамента;</li> <li>- привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам мордовского прикладного искусства, помочь согласовывать содержание совместной работы;</li> <li>- продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей мордовских народных сказок;</li> <li>- поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о нарисованном, содействовать проявлению творческой активности.</li> </ul> <p><b><i>Лепка</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина);</li> <li>- познакомить детей с техникой рельефного изображения, учитывая характерные особенности природы, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции, обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа;</li> <li>- совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, из целого куса глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа.</li> </ul> <p><b><i>Аппликации</i></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений, формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, тюльпан, колокольчик и др.), использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции, поощрять умение сочетать разные изобразительные средства;</li> <li>- познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры, поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.);</li> <li>- подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).</li> </ul> <p><b>Приобщение к изобразительному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики;</li> <li>- познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом;</li> <li>- продолжить знакомство детей с архитектурой родного города, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, кинотеатр и т. д.), обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.;</li> <li>- закреплять знания о книжной иллюстрации, познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.</li> </ul>
10	<b>ОО Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к мордовскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на мордовском языке;</li> <li>- развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно- коммуникационных технологий;</li> <li>- развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики;</li> <li>- поощрять использование мордовского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в</li> </ul>

		реальной языковой среде.
--	--	--------------------------









