

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Урусовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель МО
Калигина Т.И.
протокол № 1
« 31 » *августа* 2023 г.

Утверждено
директор школы
Уряднова Н.В.
приказ № 52
« 31 » *августа* 2023 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Родное слово»
для обучающихся 6 класса

Составитель:
Калигина Татьяна Ивановна

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Республика Мордовия является одним из регионов Российской Федерации, где целью образовательной политики является не только обеспечение общего образования, но и приобщение обучающихся к духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Обучение эрзянскому языку является важным звеном в содержании основного общего образования, которое предполагает введение обучающегося в полиэтническую среду.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский, мокшанский и эрзянский языки. Эффективность их успешного изучения в общеобразовательных организациях с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование в основном звене общего образования основ лексико-семантической системы данных языков.

Средний школьный (подростковый) возраст (11-14 лет) является благоприятным для освоения второго языка. Способности обучающихся среднего школьного (подросткового) возраста, их природная любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Эрзянский язык (неродной)».

В процессе ознакомления с новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Эрзянский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – Примерная программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее –

ФГОС ООО) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета.

Данная Примерная программа составлена в соответствии с учебным планом общеобразовательных организаций Российской Федерации и Республики Мордовия, реализующих образовательную программу общего образования.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Республики Мордовия. Принята 21 сентября 1995 г. С изменениями от 28 февраля, 27 ноября 1997 г., 7 октября, 17 декабря 1999 г., 9 ноября 2000 г., 5, 10 января, 28 мая, 12 ноября 2001 г., 7 июля 2003 г., 28 января 2004 г., 30 марта, 23 декабря 2005 г., 26 апреля, 26 июня, 5 октября 2006 г.

2. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03. 2010 № 4-3, от 19. 12. 2011 г. № 78-3).

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Принята Правительством Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.

4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Принята Указом Президента Российской Федерации от 19. 12. 2012 г. № 1666.

5. Государственная программа «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в Республике Мордовия» на 2014-2020 гг. (с изменениями на: 24. 03. 2017 г.).

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Основные цели изучения эрзянского языка в основном звене общеобразовательной организации направлены на:

– развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры эрзянского народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– дальнейшее развитие коммуникативных компетенций в совокупности её составляющих, а именно: **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и эрзянском языках; **социокультурной компетенции** – приобщение к культуре, традициям, реалиям эрзянского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения; **компенсаторной компетенции** – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения эрзянского языка и культуры, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

– создание благоприятного психологического климата для преодоления речевого барьера и использование эрзянского языка как средства общения;

– развитие личностных качеств обучающихся, их воображения, внимания, памяти в ходе усвоения нового материала;

– расширение лингвистического кругозора, направленного на освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для обучающихся и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Преобразование российского социума во многом зависит от образовательной политики, её системности и последовательности. В современных условиях одним из основных направлений её реализации становится поиск оптимальных способов достижения социально-адаптивной функции образования, его культурных смыслов и национальных ценностей. При этом важная роль отводится общеобразовательным организациям с этнокультурным содержанием образования, без которого не представляется возможным воспитание гражданина современной России.

Содержание учебного предмета «Эрзянский язык (неродной)» (5-7 классы) включает в себя: основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковые средства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Эрзянский язык (неродной)» (5-7 классы) отводится 210 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю для каждого года обучения):

в 5-м классе – 68ч. (34 недели);

в 6-м классе – 68 ч. (34 недели);

в 7-м классе – 68 ч. (34 недели).

Общеобразовательная организация вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения эрзянского

языка, за счёт часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения эрзянскому языку является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей, которые основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, общение, красота и гармония эрзянского языка, ценность семьи и человеческой жизни.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности эрзянского языка, его выразительных возможностей.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Эрзянский язык (неродной)» должно обеспечить:

- приобщение к языковому и литературному наследию и через них к сокровищам отечественной культуры;
- формирование основ для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- обогащение лексического запаса;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков с установкой на билингвизм.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Эрзянский язык (неродной)»

Представленная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего родного края, основ культурного наследия народов России.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ценностям народов России.

4. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Формирование и развитие лингвистического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты.

1. Совершенствование разных видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Овладение учебным предметом «Эрзянский язык (неродной)» предполагает изучение следующих разделов:

1. Эрзянский язык как государственный язык Республики Мордовия.
2. Общие сведения о языке. Эрзянский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения эрзянскому языку как к национальной ценности.
3. Фонетика, графика, орфоэпия.
4. Морфология: Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Наречие. Местоимение.
5. Лексикология как раздел лингвистики, изучающий словарный состав языка и ознакомление с основными способами объяснения лексического значения слова.
6. Синтаксис: связь слов в предложении, главные и второстепенные члены предложения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ обучающихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;

– слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Чтение:

– прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста;

– используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

– при необходимости переходить на изучающее чтение.

Говорение:

– пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

– вести репортаж о школьной жизни;

– строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

– создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

– составлять инструкцию по применению того или иного правила;

– адекватно реагировать на обобщённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.

– находить в журналах, газетах проблемные статьи, определять их тему, основную мысль, заголовок.

Формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

– обобщающая беседа по изученному материалу;

- выборочная проверка упражнения
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию педагога.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, продолжение текста, редактирование;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего, понимание на слух информации художественных, публицистических текстов);
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса эрзянского языка в 5-7 классах предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных учебников для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретического материала.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы на эрзянском языке, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагога).

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Материально-техническое обеспечение

1. Брыжинский А. И., Пашутина О. В., Чернов Е. И. Писатели Мордовии : Библиографический указатель / А. И. Брыжинский и др. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2001. – 591 с.

2. Брыжинский В. С. Детские и молодёжные игры мордвы / В. С. Брыжинский – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2016 – 272 с.

3. Вейсэ, башка, тешкс вельде («Слитно, отдельно, через дефис»): Словарь трудностей эрзянского языка / подред. Н. А. Агафоновой, М. Д. Имайкиной, М. В. Мосина, Т. Г. Гавриловой. – Саранск, 2001. – 172 с.

4. Данильчев, А. А. Эрзякелень уроксо тиринь масторонь вичкеметонавто мась / А. А. Данильчев // Сятко. – Саранск, 2017 – № 4 – С. 132–133.

5. Ежемесячный журнал для эрзянских детей и юношества «Чилисема».

6. Зеткина И. А.,

Василькина Идр:

преемственность служения / И. А. Зеткина,
угорский мир. Саранск, 2015 № 2 С. 46–51.

Л. В. Василькина Финно-

7 Литературно-художественный общественно-политический
ежемесячный журнал «Сятко».

9. Маризь Кемаль. Кортатано эрзякс Говорим по эрзянски эрзякс кортне мето
навтомань кедь ёнкс = разговорник. Саранск, 2012.

10. Мокшин Н. Ф. А. Ф. Юртов М. Е. Евсеев – просветители
мордовского народа / Н. Ф. Мокшин /. – Москва, 2015. – № 2. – С. 5–11.

11. Мордва: очерки по истории, этнографии и культуре мордовского
народа. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004. – 992 с.

12. Нуянь Видяз (Четвергов Е. В.). Сырнень човалят : стувтовозьдычуросто
вастневиця, кувтань-кувтань аравтнезьвалт / Нуянь Видяз. Саранск, 2017 – 424
с.

13. Поляков О. Е., Цыпкайкина, В. П. Мордовский словарь
/ О. Е. Поляков, В. П. Цыпкайкина. – Саранск, 2011. – 96 с.

15. Устно-поэтическое творчество мордовского народа: в 8 т. Т. 1. –
Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

16. Цыганкин Д. В. Память, запечатлённая в слове: словарь
географических названий Республики Мордовия / Д. В. Цыганкин. – Саранск,
2005. – 432 с.

17. Цыганкин, Д. В. Морфемика и словообразование мордовских
языков : учебное пособие / Д. В. Цыганкин. – Саранск, 2006. – 60 с.

**Наличие средств обучения, способствующих повышению интереса
обучающихся к эрзянскому языку и эффективному освоению изучаемого
материала:**

– фильмы на этнографические, фольклорные и исторические темы («Неповторимая и уникальная. Этногенез мордвы»; «Никон»; «Саранск»; «Непобеждённые. Подвиг Красной Слободы» и др.);

– фильмы по произведениям эрзянских и мокшанских писателей («Ташто койсэ» К.С.Петровой; «Кдаорта лангс сув и пине» В. Мишаниной и др.);

– видео- и аудиозаписи выступлений эрзянских писателей; выразительное чтение стихотворений в авторском исполнении;

– портреты Народных писателей и поэтов Республики Мордовия.