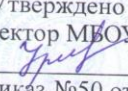



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Урусовская средняя общеобразовательная школа"

Приложение  
к Основной общеобразовательной программе  
образовательной программе основного общего образования  
МБОУ «Урусовская СОШ»  
(утверждена приказом МБОУ «Урусовская СОШ» от 31.08. 2022 г. № 50)

Согласовано  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Урусовская СОШ»  
Протокол №1 от «31» августа 2022г

Утверждено  
Директор МБОУ «Урусовская СОШ»  
 Уряднова Н.В.  
Приказ №50 от 31 августа 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**2022-2023 учебный год**



## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ "Урусовская СОШ", разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ "Урусовская СОШ" реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**Цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

### 1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне дошкольного образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Родина, природа Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему мир Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд

	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,

	<p>творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, с соответствующими ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую



	<p style="text-align: center;">идентичность</p> <p>в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа <math>\text{ж}</math> России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Уважающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России,</p>

	<p>умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого</p>

	<p>рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ "Урусовская СОШ" является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по четырём уровням образования: дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагается в селе и, к сожалению, удалена от культурных и научных центров. Но в селе имеется музей Валенок, сельская библиотека и дом культуры. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями села и районного центра. В школе функционируют спортивный клуб «Урусовец», первичные отделения РДШ, волонтерский отряд, школьный театр.

### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);

- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии);

- патриотическая акция «Ветеран живёт рядом» ( в течение года ребята вместе с классными руководителями навещают подшефных ветеранов, тружеников тыла, оказывают им посильную помощь)

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);

Единый день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ГИБДД, МЧС и т.д.); проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ района, «Веселые старты» с участием родителей, педагогов и учащихся;

- Лыжня России (учащиеся, педагоги школы и родители принимают активное участие в муниципальном и региональном этапе данного вида соревнований);

- Осенний кросс (учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе данного вида соревнований);

- Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, Троица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, 21 музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенняя ярмарка, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- Школьный фестиваль-конкурс театральных представлений «Осенняя сказка» (учащиеся начальных классов ежегодно готовят сценки по мотивам сказок).

- День школьника ( активисты школы готовят развлекательные, познавательные, развивающие мероприятия для учащихся разных классов); торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: - «Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в пятиклассники»; - «Первый звонок»; - «Последний звонок».

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах

- оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование традиций («День именинника», «День рождения класса»); организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

- совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (организация самоуправления в классе, конкурс на лучший девиз класса и т.п.). проведение классных часов в необычной форме как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Разговор при свечах», «Клуб общих интересов», «Беседы по душам»). сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе общенациональных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (Новый год, Восьмое марта, День матери и т.п.) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение

- за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями (например, анкетирование на предмет личных интересов). поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

- взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (например, профориентационная диагностика). индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

- личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

- законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и исключение правонарушений со стороны несовершеннолетнего или в его сторону

. Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе; -
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями..

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (например, приглашение предметников на День рождения класса);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними администрацией школ и учителями предметниками;

- организация родительских собраний и всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе в онлайн формате);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.



## Школьный урок

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями

. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

-- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор (например, коллективный проект «Летопись ВОВ»);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ;

-проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -- деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества (например, анализ

судьбы и личности И.Сталина на уроках истории и литературы); применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных– игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, играэксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная– агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивации детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через демонстрацию ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности), закрепление урочного материала через нестандартную форму работы (онлайн экскурсии, диспуты, круглый стол, мастер класс), формирование первичной профессиональной ориентации (курс «Основы профессионального самоопределения»).

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья ( проведение минуток здоровья, встречи с медицинскими работниками, проведение акций за ЗОЖ ), информирование о вредных и полезных привычках (изготовление аппликационного характера (курс «Семьеведение»). Также данное направление нацелено на формирование безопасности несовершеннолетних (например, внеурочная деятельность «Безопасный интернет»).

Общекультурное направление реализуется через расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях, стимулирование художественнообразного способа познания мира, организацию творческого самосовершенствования учащихся.

Культура школьника формируется через участие в различных культурных проектах («Культура для школьника»), через поездки и экскурсии в культурные места региона.

Духовно – нравственное направление нацелено на изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края, организацию работы по туристско- исследовательскому направлению.

В школе создано детское объединение «Юные тимуровцы», работа которого заключается в приобщении учащихся к духовно – нравственным ценностям, в привитии чувства патриотизма и ответственности за историческое прошлое нашей страны.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

- школьный музей, памятники, памятные доски;

- «места новостей» оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа,

рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного– книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания– ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека.

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности.

Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний,

активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- встречи родителей с приглашенными специалистами:

- социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

-родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

--участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

## **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней

. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел

. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор учебы, сектор спорта, сектор культуры, сектор здравоохранения. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций

## **Профилактика и безопасность**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация

воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).



Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В МБОУ "Урусовская СОШ" организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### **Социальное партнёрство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; );

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,

прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Проектория».); освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Финансовая грамотность»).

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Волонтерство**

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- - адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям;
- - поздравление односельчан со значимыми праздниками, профессиональными днями;
- - акции по благоустройству Мемориала Великой Отечественной войны и воинских захоронений;
- - акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов
- - участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;
- - издание исследовательских работ по истории края;
- - экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, экологические квесты;
- - популяризация волонтерской деятельности школы на Всероссийском сайте добровольцев «Добро-ру»; участие в волонтерских конкурсах разного уровня;
- - организация и участие в волонтерских мероприятиях совместно с представителями общественных организаций: «Часовые Родины», «Боевое Братство», «Молодёжь-плюс»;
- - оформление волонтерских книжек.

## **«Школьный театр»**

**Развитие** творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр «В мире театра», способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации. Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания

. Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление.

В школьный театр принимаются все желающие школьники.

Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе.

Возглавляет школьный театр «В мире театра» учитель русского языка и литературы, а в постановке и организации мероприятий активное участие принимает педагог-организатор.

Организация деятельности школьного театра:

1. Игровая («Сказка странствий», «Внимание, внимание дорога - на внимание!», «Сказка импровизация» и др.).

2. Познавательная («Азбука нравственности», «Театр масок», «Профессии в моде» и др.)

. 3. Досуго–развлекательная деятельность, досуговое общение (развлечения, праздники: Новый год, Масленица, День Знаний, День Защитника Отечества и др.).

4. Проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.).

5. Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций)

6. Социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей).

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

## **Школьный медицентр.**

Модуль находится в стадии апробации.

Воспитательный потенциал школьных медиа будет реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа разновозрастного редакционного совета обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение

(через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- ведение обучающимися тематических блогов в социальных сетях;
- участие в проекте «Классное радио» РДШ.
- обучение на основе проекта «Медиацентры РДШ».

### **Школьный спортивный клуб.**

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- - единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- - общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Будь готов Родину защищать!», «Зарница»;
- - проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы;
- - участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- - включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Неделя начальных классов», «Декада предметов гуманитарного цикла», «Месячник военно-патриотического воспитания» и др.;
- - участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;
- - пропаганда здорового образа в школьных медиа;
- - совместные спортивные секции детей и учителей;
- - поездки в бассейн;
- - заливка и занятия на школьном катке;
- - вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;
- - участие обучающихся в районных соревнованиях.

## «Школьный театр»

**Развитие** творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр «В мире театра», способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации. Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания

. Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление.

В школьный театр принимаются все желающие школьники.

Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе.

Возглавляет школьный театр «В мире театра» учитель русского языка и литературы, а в постановке и организации мероприятий активное участие принимает педагог-организатор.

Организация деятельности школьного театра:

1. Игровая («Сказка странствий», «Внимание, внимание дорога - на внимание!», «Сказка импровизация» и др.).

2. Познавательная («Азбука нравственности», «Театр масок», «Профессии в моде» и др.)

. 3. Досуго–развлекательная деятельность, досуговое общение (развлечения, праздники: Новый год, Масленица, День Знаний, День Защитника Отечества и др.).

4. Проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.).

5. Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций)

6. Социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей).

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

    построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

    активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

    обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен):

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).



### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;

- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого ответственным по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г.

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога наставника.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония выноса государственного флага под государственный гимн	2-4,5,7-9 классы	каждый учебный понедельник	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
Сбор макулатуры	2-4,5,7-9 классы	Март	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
Благотворительная ярмарка	2-4,5,7-9 классы	октябрь, апрель	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
<b>Праздники</b>			
День знаний	2-4,5,7-9 классы	1 сентября	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
День учителя	2-4,5,7-9 классы	5 октября	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
Международный день пожилых людей	2-4,5,7-9 классы	1 октября	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
День отца в России	2-4,5,7-9 классы	16 октября	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
День матери в России	2-4,5,7-9 классы	27 ноября	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
Новогодняя елка	2-4,5,7-9 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию, помощник

			советника, классные руководители
День Защитника Отечества	2-4,5,7-9 классы	22 февраля	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
Масленица	2-4,5,7-9 классы	февраль-март	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
Международный женский день	2-4,5,7-9 классы	8 марта	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
День Победы	2-4,5,7-9 классы	9 мая	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
Последний звонок	2-4,5,7-9 классы	Май	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
Выпускной	2-4,5,7-9 классы	Июнь	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
<b>Классные часы к памятным датам</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	2-4,5,7-9 классы	3 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	2-4,5,7-9 классы	3 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	2-4,5,7-9 классы	7 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день распространения грамотности	2-4,5,7-9 классы	8 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	2-4,5,7-9 классы	8 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День работника дошкольного образования	2-4,5,7-9 классы	27 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день музыки	2-4,5,7-9 классы	1 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек	2-4,5,7-9 классы	25 октября	Советник директора по воспитанию, классные

			руководители
День народного единства	2-4,5,7-9 классы	4 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2-4,5,7-9 классы	8 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	2-4,5,7-9 классы	20 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	2-4,5,7-9 классы	30 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День неизвестного солдата	2-4,5,7-9 классы	3 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день инвалидов	2-4,5,7-9 классы	3 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	2-4,5,7-9 классы	5 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день художника	2-4,5,7-9 классы	8 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День героев Отечества	2-4,5,7-9 классы	9 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	2-4,5,7-9 классы	12 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	2-4,5,7-9 классы	25 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День российского студенчества	2-4,5,7-9 классы	25 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	2-4,5,7-9 классы	27 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-	2-4,5,7-9 классы	27 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2-4,5,7-9 классы	2 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День российской науки	2-4,5,7-9 классы	8 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-4,5,7-9 классы	15 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день родного языка	2-4,5,7-9 классы	21 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	2-4,5,7-9 классы	3 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	2-4,5,7-9 классы	18 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день театра	2-4,5,7-9 классы	27 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	2-4,5,7-9 классы	12 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	2-4,5,7-9 классы	19 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Земли	2-4,5,7-9 классы	22 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День российского парламентаризма	2-4,5,7-9 классы	27 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и Труда	2-4,5,7-9 классы	1 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России	2-4,5,7-9 классы	19 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4,5,7-9 классы	24 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители

День защиты детей	2-4,5,7-9 классы	1 июня	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День русского языка	2-4,5,7-9 классы	6 июня	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День России	2-4,5,7-9 классы	12 июня	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти и скорби	2-4,5,7-9 классы	22 июня	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День молодежи	8-9 классы	27 июня	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День семьи, любви и верности	2-4,5,7-9 классы	8 июля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День Военно-морского флота	2-4,5,7-9 классы	30 июля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День физкультурника	2-4,5,7-9 классы	12 августа	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	2-4,5,7-9 классы	22 августа	Советник директора по воспитанию, классные руководители
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	2-4,5,7-9 классы	23 августа	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День российского кино	2-4,5,7-9 классы	27 августа	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя безопасности	2-4,5,7-9 классы	сентябрь, март	Помощник советника, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	2-4,5,7-9 классы	сентябрь, март	Помощник советника, учитель информатики
Месячник пожарной безопасности	2-4,5,7-9 классы	октябрь	Помощник советника, учитель ОБЖ, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	2-4,5,7-9 классы	октябрь	Помощник советника, учитель биологии, классные руководители
Дни правовых знаний	2-4,5,7-9 классы	ноябрь	Помощник советника, учитель истории
Экологический месячник	2-4,5,7-9 классы	Сентябрь	Помощник советника, учитель биологии, классные руководители
Дни школы	2-4,5,7-9	Апрель	Помощник советника,



	классы		классные руководители
<b>Концерты</b>			
Концерт ко дню учителя	2-4,5,7-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
Рождественский концерт	2-4,5,7-9 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
Концерт к 8 марта	2-4,5,7-9 классы	Март	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
Концерт к 9 мая	2-4,5,7-9 классы	Май	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
<b>Конкурсы</b>			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	2-4,5,7-9 классы	Октябрь	Помощник советника, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	2-4,5,7-9 классы	Октябрь	Помощник советника, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	2-4,5,7-9 классы	Декабрь	Помощник советника, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	2-4,5,7-9 классы	Декабрь	Помощник советника, классные руководители
Смотр талантов	2-4,5,7-9 классы	Февраль	Помощник советника, классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	2-4,5,7-9 классы	1 раз в четверть	Помощник советника, учитель физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	2-4,5,7-9 классы	декабрь, апрель	Помощник советника, учитель физкультуры, классные руководители

### **Модуль «Классное руководство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2022-2023 уч. год»	2-4,5,7-9 классы	Сентябрь	Руководитель ШМО классных руководителей, помощник советника
Тематические консультации для классных руководителей	2-4,5,7-9 классы	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей, помощник советника

Заседания МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	2-4,5,7-9 классы	Октябрь, декабрь, январь, март, май	Руководитель ШМО классных руководителей, помощник советника
Участие классных руководителей конференциях, семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на школьном сайте, в соцсетях с целью ее популяризации	2-4,5,7-9 классы	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей, помощник советника
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	2-4,5,7-9 классы	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей, помощник советника
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	2-4,5,7-9 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	советник директора по воспитанию, классные руководители
Работа с государственными символами России	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	2-4,5,7-9 классы	Сентябрь	Помощник советника, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители
Работа с родителями	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители
Родительские собрания	2-4,5,7-9 классы	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Организация участия в детских объединениях («Орлята», РДШ, Сделаем вместе «Здоровое питание школьников»).	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители

### Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители, учителя-предметники

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5,7-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5,7-9 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Классное собрание	2-4,5,7-9 классы	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	2-4,5,7-9 классы	конец уч. года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Выборы в Совет школы	7-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Работа Совета школы	7-9 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию, Совет школы
Собрание Совета школы	7-9 классы	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию, Совет школы
Отчет Совета школы о проделанной работе	7-9 классы	конец уч. года	Советник директора по воспитанию, Совет школы

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	2-4,5,7-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Беседы «Курить - здоровью вредить», «Мы против наркотиков»	2-4,5,7-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	2-4,5,7-9 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Беседа «Осторожно, гололед!»	2-4,5,7-9 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Беседа «Безопасный Новый год»	2-4,5,7-9 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Беседы о безопасном поведении на улице во время школьных каникул	2-4,5,7-9 классы	Перед зимними каникулами	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися (служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	2-4,5,7-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	2-4,5,7-9 классы	Февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Профилактическая операция «Подросток»	2-4,5,7-9 классы	Март	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Беседа «Осторожно тонкий лед»	2-4,5,7-9 классы	Перед весенними каникулами	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Беседа «Впереди лето»	2-4,5,7-9 классы	Май	Советник директора по воспитанию, классные руководители

### Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурсная программа, посвященная Дню пожилого человека совместно с сельской библиотекой	2-4,5,7-9 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика» совместно с «Дом детского творчества»	2-4,5,7-9 классы	Март	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Бессмертный полк» совместно с сельским поселением	2-4,5,7-9 классы	Май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Конкурсная программа, посвященная Дню Победы совместно с	2-4,5,7-9 классы	Май	Советник директора по воспитанию, классные руководители

сельским поселением			
Тематические лектории и встречи мед. специалистами. Проведение совместно	2-4,5,7-9 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители

### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители
Экскурсии на предприятия города, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (очные и онлайн)	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители
Участие учащихся 9 класса в российском тестировании функциональной грамотности по модели	9 класс	в течение года	Помощник советника, учителя-предметники

PISA			
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, учителя-предметники

### **Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	2-4,5,7-9 классы	2 раза в год	Советник директора по воспитанию, помощник советника
Классные родительские собрания	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	2-4,5,7-9 классы	сентябрь	Советник директора по воспитанию, помощник советника
Информационное оповещение через школьный сайт	2-4,5,7-9 классы	по необходимости	Советник директора по воспитанию, помощник советника
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	2-4,5,7-9 классы	по требованию	Помощник советника, классные руководители
Посещение семей с целью проверки	2-4,5,7-9 классы	по необходимости	Помощник советника, классные руководители

соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	2-4,5,7-9 классы	по плану	Помощник советника, родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	2-4,5,7-9 классы	по плану	Помощник советника, классные руководители
Организация концертов с приглашением родителей	2-4,5,7-9 классы	Ноябрь, март	Помощник советника, классные руководители
Проведение «День открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных занятий	2-4,5,7-9 классы	Декабрь, апрель	Помощник советника, классные руководители

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители
Оформление классных уголков	2-4,5,7-9 классы	Сентябрь	Помощник советника, классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	Помощник советника, классные руководители
Оформление стендов, кабинетов и т.д. к праздникам	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, учитель ИЗО, классные руководители
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	2-4,5,7-9 классы	Сентябрь, май	Помощник советника, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Помощник советника, классные руководители

### Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы о доброте, милосердии	2-4,5,7-9 классы	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
Акции помощи	2-4,5,7-9	в течение года	Советник директора по

бездомным животным	классы		воспитанию, помощник советника, классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам, труженикам тыла, пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие мои старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители
Экологические акции: «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!»	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию, помощник советника, классные руководители

### Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных детьми рассказов, стихов, очерков на школьных стендах, классных уголках, в школьной группе «VK»	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию, учитель информатики
Видео-, фотосъёмка классных мероприятий	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию, учитель информатики
Освещение мероприятий на школьном сайте	2-4,5,7-9 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию, учитель информатики

### Модуль «Школьные театр»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
История театра. Театр как вид искусства	2-4,5 классы	Сентябрь	Помощник советника, учитель кружка
Актерская грамота	2-4,5 классы	Октябрь-ноябрь	Помощник советника, учитель кружка
Художественное чтение	2-4,5 классы	Декабрь - январь	Помощник советника, учитель кружка
Сценическое действие	2-4,5 классы	Февраль – март	Помощник советника, учитель кружка
Работа над пьесой	2-4,5 классы	Апрель	Помощник советника, учитель кружка



Итоговое мероприятие. Премьера	2-4,5 классы	Май	Помощник советника, учитель кружка
-----------------------------------	-----------------	-----	---------------------------------------

### Модуль «Школьный спортивный клуб «Урусовец»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья «С рюкзаком по сентябрю»	2-4,5,7-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры
«День бегуна». Кросс «Золотая осень»	2-4,5,7-9 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры
Первенство школы по пионерболу «Стремительный мяч»	7-9 классы	Осенние каникулы	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры
Первенство школы по игре «Перестрелка»	2-4 классы	Осенние каникулы	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры
Соревнование на личное первенство школы по настольному теннису «Белая молния»	2-4,5 классы	Осенние каникулы	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры
Первенство школы по баскетболу «Оранжевый мяч»	7-9 классы	14-25 ноябрь	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры
Первенство школы по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона»	5,7-9 классы	8-9 декабрь	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры
Соревнования «Веселые старты»	2-4 классы	Зимние каникулы	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры
Соревнования по строевой подготовке «Парад песни и строя» Дню Защитника Отечества	7-9 классы	21 февраля	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры
Соревнования «Вперед, мальчишки!»	2-4,5,7-9 классы	17 февраля	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры
Спортивное мероприятие «Зимние забавы»	2-4,5,7-9 классы	Весенние каникулы	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры
Первенство школы по прыжкам в высоту. День прыгуна	2-4 классы	20-21 апрель	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры
День здоровья «Здравствуй, лето»	2-4,5,7-9 классы	19 мая	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: День весны и труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодежи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 23 августа: День воинской славы России.